

# Informe a la Junta Directiva, actualización referente a COVID-19

2 de junio, 2020



**Toda la información y los planes contenidos en esta presentación se basan en las pautas propuestas por el Gobernador y el Superintendente del Estado. Podrían cambiar una vez que recibamos directivas del estado para la reapertura de las escuelas.**



# Programas modelo referente al regreso a la escuela

# Posibles modelos FSD para el regreso a la escuela.

## Modelos basados en pautas estatales posibles y sujetas a cambios

<b>FSD 360: Dias completos (cinco días)</b>	<b>FSD 360 plan híbrido (alternando días)</b>	<b>Estudios Independientes Aprendizaje a distancia (inscritos en su propia escuela)</b>	<b>Mi academia FSD (Virtual)</b>
Estudiantes que asistirán físicamente a la escuela cinco días a la semana.	Estudiantes que asistirán físicamente <b>dos</b> días a la semana y alternarán el día mínimo. Dos días, y alternando el día mínimo en el hogar.	Estudiantes que temporalmente no asistirán físicamente a la escuela (escuela en la que está inscrito el estudiante.)	Estudiantes que no asistirán físicamente a la escuela.

# Modelo de aprendizaje de cinco-dias

- Dependiendo de las pautas del gobernador y las excenciones contempladas en el Código de Educación.
- Estudiantes permanecen con su maestro asignado 50% de la semana.
- Estudiantes participarán en oportunidades de aprendizaje extendido 50% de la semana, tales como:
  - Actividades de artes por All the Arts/Autobús de Arte
  - Educación física/actividades al aire libre
  - Lecciones y actividades de aprendizaje orientadas al desarrollo socio-emocional
- Todas las pautas estatales recomendadas serán observadas para mantener la seguridad de los estudiantes y el personal.



# Modelo híbrido

- Los estudiantes asistirán 2 días completos una semana y 3 días otra semana (alternando los miércoles).
- Las escuelas garantizarán que los hermanos sean asignados los mismos días programados.
- Se seguirán todas las pautas estatales recomendadas para mantener la seguridad del personal y de los estudiantes.



# Modelo de estudios independientes

- Los estudiantes permanecen inscritos en sus escuelas actuales.
- Asignados a un maestro que proporcionará actividades de aprendizaje de manera virtual.
- Puede inscribirse temporalmente y extenderlo al año escolar completo.



# Mi Academia FSD (Escuela en casa)

Opciones y opinión

Cuándo aprender

Cómo aprender

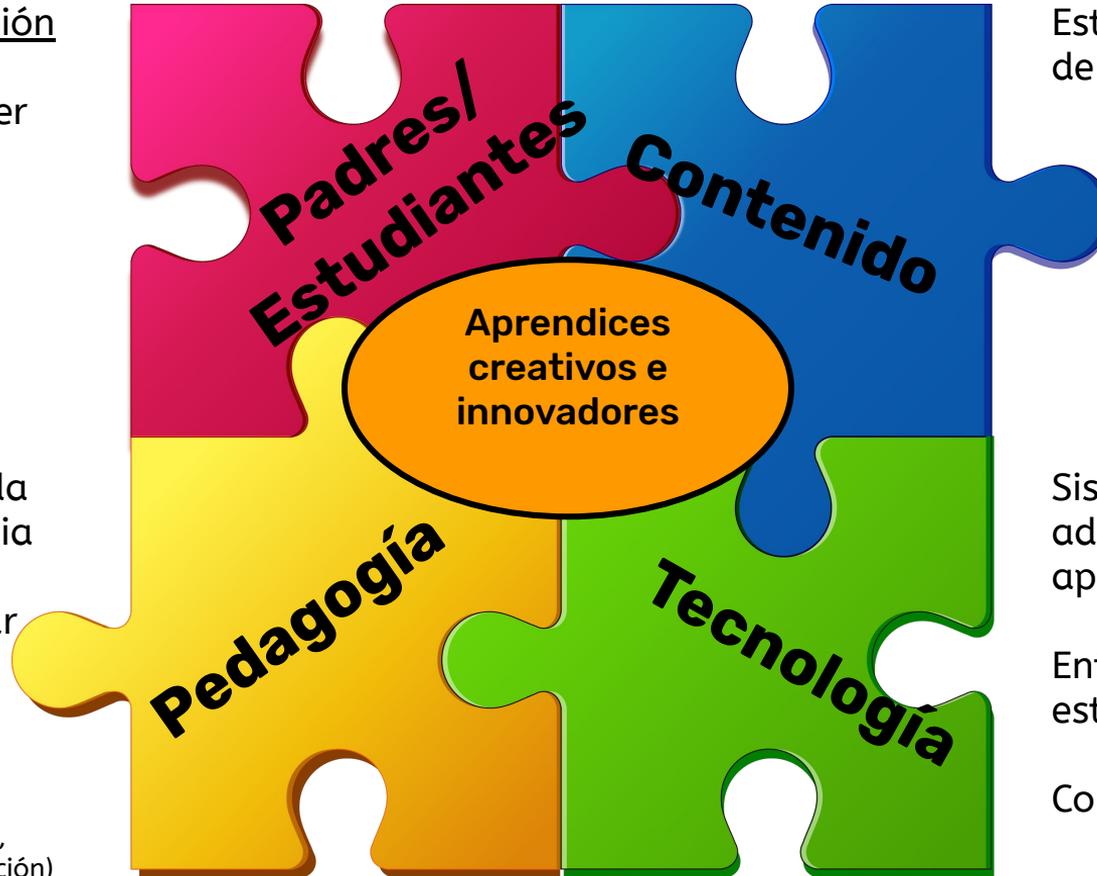
Estableciendo  
metas unidos

Symposios

Educación basada  
en la competencia

Cómo seleccionar  
el menú

Evaluaciones  
múltiples  
(portafolios, exámenes,  
quizes, tareas de ejecución)



Estándares  
de California

Sistema de  
administración del  
aprendizaje

Entrega del plan de  
estudios

Comunicación



# Chequeos diarios de la temperatura

# **Chequeos diarios de temperatura para los estudiantes y el personal**

- **Herramientas para el chequeo inicial**
    - Cámaras termales
    - Termómetros para la frente sin contacto
  - **Entradas múltiples a las escuelas**
  - **Métodos de chequeos secundarios**
- 

# **Chequeos diarios para todos los estudiantes**

- **Preparando a los padres y estudiantes**
    - Videos explicativos del proceso
    - Chequeos de temperatura en casa
    - Evaluación de síntomas de COVID-19
  - **Cualquier persona enferma debe quedarse en casa.**
- 

# Amplificación del audio



# Sistema Red Cat

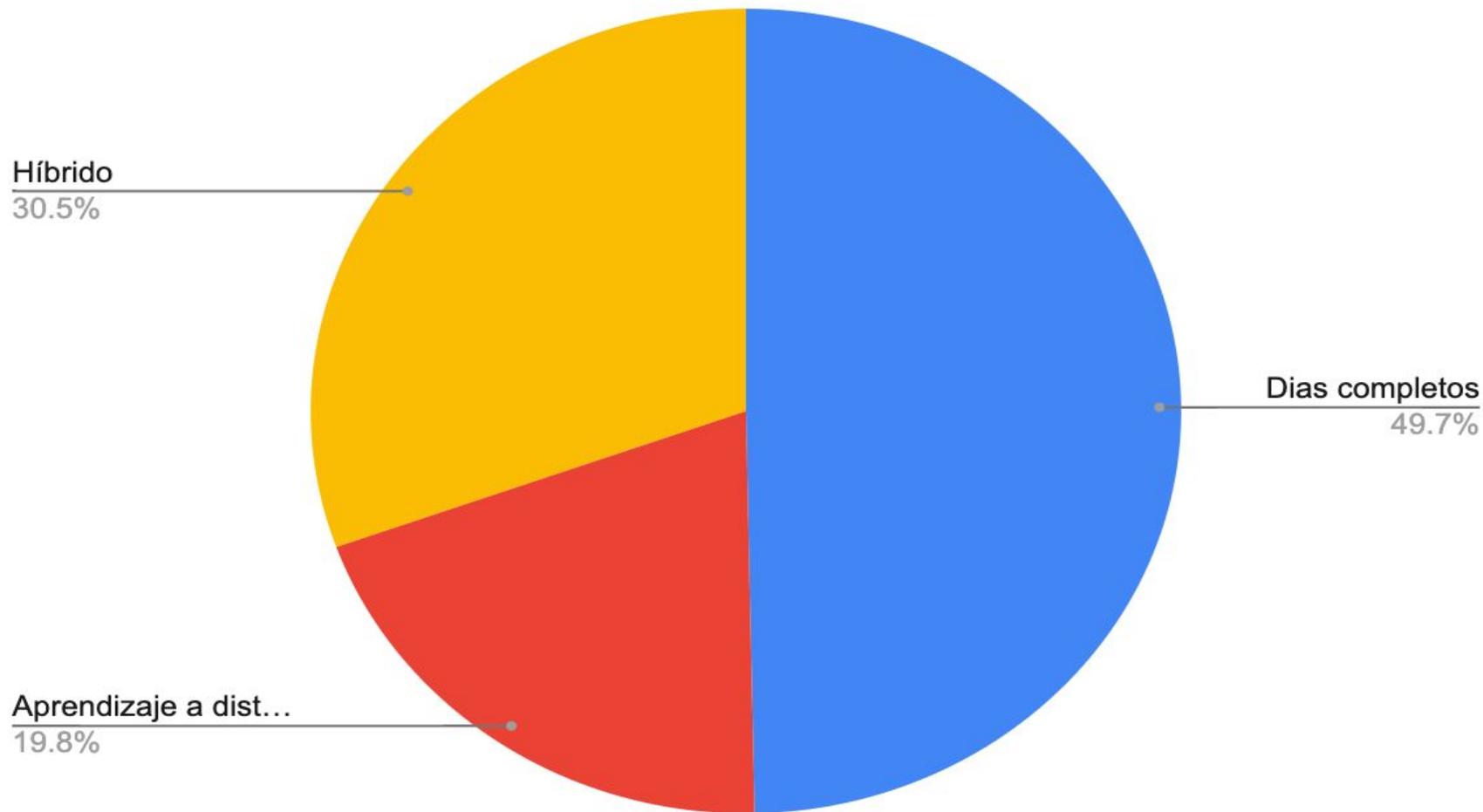
- Puede moverse de una habitación a otra
- Reduce la tensión de la voz mientras se usa una máscara
- Los estudios muestran un mayor rendimiento estudiantil



# Datos de la Encuesta



# 8,256 Padres Encuestados



# Preparación de las escuelas



## 4 Componentes claves

1. Limpieza, desinfección, and saneamiento
2. Distanciamiento social
3. Limitar las reuniones y el tamaño del grupo
4. Infraestructuras

# Limpieza, desinfección y saneamiento (LDS-CDS, por sus siglas en inglés)

- A partir del 1ro. de junio de 2020
- Todos los salones de clases y escuelas
- Atomizador de saneamiento
- Una vez que la LDS esté completa
  - Los salones / instalaciones deben estar cerradas y desocupadas para mantener el proceso de LDS-CDS



# Distanciamiento Social

- 6 pies de distancia
  - Salones de clase
  - Líneas y demarcadores (para comidas, chequeos de temperatura, baños, etc.)
  - Área de comidas y patio de recreo
  - Autobuses
  - Áreas extendidas de aprendizaje
  - Máscaras (si pautado por el Departamento de Educación del estado de California)



## 2. Limitar las reuniones y el tamaño del grupo

- Mantener a los estudiantes en las mismas aulas / área con el mismo grupo de estudiantes
- Tiempos de llegada / salida
- Horario de recreo / patio de recreo / recesos
- Los estudiantes permanecen en el mismo sitio, los maestros rotan
- Ruta de desplazamiento unidireccional

# Infraestructuras

- Pantallas de plexiglás
- Áreas de sombra/Toldos
- Oficinas
- Áreas de comidas para los estudiantes
- Servicio de comidas
- Baños de estudiantes
- Estaciones de lavado de manos/lavamanos





# Actualización del presupuesto

# “Tiempo para preocuparse, pero no para entrar en pánico”

## Cambio en los ingresos proyectados para 2020-21

<b>Segundo informe provisional, enero de 2020</b>	<b>Revisión de mayo / Presupuesto propuesto: junio de 2020</b>
<b>Índice del costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) = 2.29%</b>	<b>Índice del costo de vida (COLA, por sus siglas en inglés) = 2.31% + reducción = -10.00%</b>
<b>Total fórmula de control de fondos locales (LCFF, por sus siglas en inglés) Fondos = \$117,277,128</b>	<b>Total fórmula de control de fondos locales (LCFF, por sus siglas en inglés) Fondos = \$105,579,589</b>

**Pérdida de ingresos para 2020-21 = \$11,697,539**

# Revisión para el presupuesto de mayo 2020-21

## Deficit neto

<b>Impacto de la reducción del 10% de acuerdo a la fórmula de control de fondos locales (LCFF, por sus siglas en inglés) para 2020-21</b>		<b>(\$11,697,539)</b>
<b>Reducción en las contribuciones de STRS/PERS</b>	<b>\$1,492,131</b>	<b>(10,205,408)</b>
<b>Ley Cares 1ra. parte</b>	<b>\$2,246,882</b>	<b>(7,958,526)</b>
<b>Ley Cares 2da. Parte (pendiente) <i>Condado y los Servicios Escolares de California (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda no presupuestar</i></b>	<b>\$2,842,400</b>	<b>(5,116,126)</b>
<b>Asistencia para el mantenimiento</b>	<b>\$ 280,000</b>	<b>(\$ 4,836,126)</b>

# Presupuesto ajustado para el segundo período 2020-21

<b>Balance de inicio estimado para 2020-21</b>	<b>\$30,040,203</b>
<b>Deficit proyectado para el segundo período para 2020-21</b>	<b>(3,750,977)</b>
<b>Reducción en ingresos netos revisada para mayo</b>	<b>(4,836,126)</b>
<b>Balance de cierre estimado para 2020-21</b>	<b>\$21,453,100</b>
<b>Monto de diferimiento estimado</b>	<b>\$ 8,400,000</b>



## Posibles soluciones de ahorro de costos

- Reducción en un 90% en gastos por viajes para asistir a conferencias \$214,303
- Reducción en los presupuestos de la oficina del Distrito en un 5% \$287,497
- Reducción en los costos de servicios \$150,000
- Explorar incentivo de retiro temprano para 2021-22
- Continuar solicitar subsidios (grants, por su nombre en inglés)
- No contratar de nuevo a los maestros temporales para evitar "exceso de personal"
- Las posiciones vacantes abiertas requieren la aprobación del gabinete antes de ser cubiertas



**¡Gracias!**

